|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cd – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | |
| Název studijního předmětu | Speciální pedagogika I. | | | | | |
| Typ předmětu | Povinný | | | doporučené období | | 4. |
| Rozsah studijního předmětu | 1 + 1 | hod. za týden |  | | | |
| Jiný způsob vyjádření rozsahu |  | | | | | |
| Způsob zakončení | Zápočet | | | Forma výuky | P + S | |
| Další požadavky na studenta |  | | | | | |
| Aktivita, reflexivní práce s poznatky a jejich aplikace e v praxi. | | | | | | |
| Vyučující |  | | | | | |
| PhDr. Mgr. Libor Novosád, PhD. (Katedra křesťanské sociální práce, CMTF UPOL) | | | | | | |
| Stručná anotace předmětu |  | | | | | |
| Cíl  Předmět přiblíží studentům jak obecnou pedagogiku, tak především speciální pedagogiku, její předmět, členění, metody a oborové i mezioborové souvislosti. Poukáže na význam edukace v životě člověka v procesu socializace i emancipace v kontextu jeho osobního a sociálního fungování. Seznámí studující se základními pojmy jako je např. vrozené a získané postižení, zdravotní znevýhodnění, vztah zdraví-nemoc-postižení, sociální či sociokulturní znevýhodnění, handicap, předsudek, (re)habilitace, integrace, inkluze, abilitace, empowering aj. s tím, že bude akcentován jejich vztah k soc. práci, a rovněž s východisky přístupu k lidem s postižením.  Způsobilosti  Orientace v základních teoretických i praktických východiscích a pojmech speciální pedagogiky.  Požadavky  Vypracování zápočtové tematické práce (reflexe) na 3 – 5 str. textu, orientované na některé z probíraných témat. Samostudium z doporučených zdrojů. Písemný závěrečný test.  **Rámcový rozpis učiva**   1. Pedagogika jako teoretický základ i praktická aplikace v procesu výchovy a vzdělávání > edukace. Vymezení edukace v rámci pomáhajících profesí se zřetelem k sociální práci. Interakce a souvislosti mezi edukací a sociálním fungováním jedince. Vzdělání jako prostředek eliminující riziko sociálního vyloučení a chudoby. 2. Formální a neformální učení i vzdělávání, vztah mezi učením a vzděláváním. Cíl a obsah edukace – složky žádoucí gramotnosti (trivium, morální, sociální, čtenářská, občanská, právní, počítačová atd.). 3. Vzdělávací systém ČR, vzdělávací politika, legislativa. Typologie škol a vzdělávacích institucí. Edukační možnosti osob s postižením v ČR. 4. Systém pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství v ČR. Individuální vzdělávací plán – ŠVP-RVP-IVP. 5. Speciální pedagogika jako pomáhající obor i vědní disciplína – předmět, cíl, cílové skupiny a mezioborové vztahy. Její členění (kategorie/disciplíny speciální pedagogiky) a teoretická východiska i praktické aplikace. 6. Společenské postavení a postoje vůči lidem s postižením – vývoj a současnost. Medicínský-sociální a kulturní model postižení. Vztah k sociální práci. 7. Likvidace, segregace, adaptace, integrace-inkluze. Fascinace „monstrem“, stigma, předsudky, nálepkování, paušalizace, haló efekt aj. versus mainstreaming, integrace, inkluze, people in first. Nepředpojatost versus diskriminace. 8. Základní pojmy: vada-orgánová nebo funkční porucha-vrozené nebo získané postižení-handicap. 9. Postižení a speciální vzdělávací potřeby. Speciálně pedagogické metody – reedukace, kompenzace, ucelená/koordinovaná rehabilitace, holistický přístup, komplexní pojetí socializace. Disability studies. 10. Speciální pedagogika osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením, typologie, přístupy a komunikace, možnosti edukace, psychologické a sociální souvislosti. Kompenzační pomůcky. | | | | | | |
| Informace k dálkové formě studia | | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | 5 x 1 h. | hodin za období | | | |
| Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly | | | | | | |
| Vypracování zápočtové tematické práce (reflexe) na 3 – 5 str. textu, orientované na některé z probíraných témat. Samostudium z doporučených zdrojů. Písemný závěrečný test. | | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | |  | | | |
| Povinná  Grecmanová, H., Holoušová, D. Pedagogika. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.  Michalík, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011.  Národní plán podpory vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2015-2020.  Novosad, L. Tělesné postižení jako fenomén i životní realita. Praha: Portál, 2011.  Novosád L.: K průsečíkům a souvislostem speciálně pedagogické podpory a sociální práce (Inklusivní vzdělávání ve vybraných interdisciplinárních souvislostech). In: Kaleja, Martin, Zezulková, Eva: Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech: Terciární vzdělávání - otázky k inkluzi. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2014. 200 s. ISBN 978-80-7464-660-7.  Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. Pedagogický slovník. 3. (a novější) rozšířené vydání. Praha: Portál, 2001.  Slowík, J. Speciální pedagogika. Praha: Grada, 2007.  Doporučená  Bartoňová, M., Vítková, M. Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Paido, 2007.  Čábalová, D. Pedagogika. Praha: Grada, 2011.  Jankovský, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. Praha: Triton, 2000.  Pipeková, J., a kol. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2001.  Průcha, J. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.  Novosad, L. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním vyloučením. Praha: Portál, 2009.  Platná školská a sociální legislativa | | | | | | |