|  |
| --- |
| Cd – Charakteristika studijního předmětu |
| Název studijního předmětu | Speciální pedagogika I. |
| Typ předmětu | Povinný | doporučené období | 4. |
| Rozsah studijního předmětu | 1 + 1 | hod. za týden |  |
| Jiný způsob vyjádření rozsahu |  |
| Způsob zakončení | Zápočet | Forma výuky | P + S |
| Další požadavky na studenta |  |
| Aktivita, reflexivní práce s poznatky a jejich aplikace e v praxi. |
| Vyučující |  |
| PhDr. Mgr. Libor Novosád, PhD. (Katedra křesťanské sociální práce, CMTF UPOL) |
| Stručná anotace předmětu |  |
| CílPředmět přiblíží studentům jak obecnou pedagogiku, tak především speciální pedagogiku, její předmět, členění, metody a oborové i mezioborové souvislosti. Poukáže na význam edukace v životě člověka v procesu socializace i emancipace v kontextu jeho osobního a sociálního fungování. Seznámí studující se základními pojmy jako je např. vrozené a získané postižení, zdravotní znevýhodnění, vztah zdraví-nemoc-postižení, sociální či sociokulturní znevýhodnění, handicap, předsudek, (re)habilitace, integrace, inkluze, abilitace, empowering aj. s tím, že bude akcentován jejich vztah k soc. práci, a rovněž s východisky přístupu k lidem s postižením.ZpůsobilostiOrientace v základních teoretických i praktických východiscích a pojmech speciální pedagogiky. PožadavkyVypracování zápočtové tematické práce (reflexe) na 3 – 5 str. textu, orientované na některé z probíraných témat. Samostudium z doporučených zdrojů. Písemný závěrečný test.**Rámcový rozpis učiva**1. Pedagogika jako teoretický základ i praktická aplikace v procesu výchovy a vzdělávání > edukace. Vymezení edukace v rámci pomáhajících profesí se zřetelem k sociální práci. Interakce a souvislosti mezi edukací a sociálním fungováním jedince. Vzdělání jako prostředek eliminující riziko sociálního vyloučení a chudoby.
2. Formální a neformální učení i vzdělávání, vztah mezi učením a vzděláváním. Cíl a obsah edukace – složky žádoucí gramotnosti (trivium, morální, sociální, čtenářská, občanská, právní, počítačová atd.).
3. Vzdělávací systém ČR, vzdělávací politika, legislativa. Typologie škol a vzdělávacích institucí. Edukační možnosti osob s postižením v ČR.
4. Systém pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství v ČR. Individuální vzdělávací plán – ŠVP-RVP-IVP.
5. Speciální pedagogika jako pomáhající obor i vědní disciplína – předmět, cíl, cílové skupiny a mezioborové vztahy. Její členění (kategorie/disciplíny speciální pedagogiky) a teoretická východiska i praktické aplikace.
6. Společenské postavení a postoje vůči lidem s postižením – vývoj a současnost. Medicínský-sociální a kulturní model postižení. Vztah k sociální práci.
7. Likvidace, segregace, adaptace, integrace-inkluze. Fascinace „monstrem“, stigma, předsudky, nálepkování, paušalizace, haló efekt aj. versus mainstreaming, integrace, inkluze, people in first. Nepředpojatost versus diskriminace.
8. Základní pojmy: vada-orgánová nebo funkční porucha-vrozené nebo získané postižení-handicap.
9. Postižení a speciální vzdělávací potřeby. Speciálně pedagogické metody – reedukace, kompenzace, ucelená/koordinovaná rehabilitace, holistický přístup, komplexní pojetí socializace. Disability studies.
10. Speciální pedagogika osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením, typologie, přístupy a komunikace, možnosti edukace, psychologické a sociální souvislosti. Kompenzační pomůcky.
 |
| Informace k dálkové formě studia |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 5 x 1 h. | hodin za období |
| Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly |
| Vypracování zápočtové tematické práce (reflexe) na 3 – 5 str. textu, orientované na některé z probíraných témat. Samostudium z doporučených zdrojů. Písemný závěrečný test. |
| Studijní literatura a studijní pomůcky |  |
| PovinnáGrecmanová, H., Holoušová, D. Pedagogika. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.Michalík, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011.Národní plán podpory vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2015-2020.Novosad, L. Tělesné postižení jako fenomén i životní realita. Praha: Portál, 2011.Novosád L.: K průsečíkům a souvislostem speciálně pedagogické podpory a sociální práce (Inklusivní vzdělávání ve vybraných interdisciplinárních souvislostech). In: Kaleja, Martin, Zezulková, Eva: Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech: Terciární vzdělávání - otázky k inkluzi. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2014. 200 s. ISBN 978-80-7464-660-7.Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. Pedagogický slovník. 3. (a novější) rozšířené vydání. Praha: Portál, 2001.Slowík, J. Speciální pedagogika. Praha: Grada, 2007.DoporučenáBartoňová, M., Vítková, M. Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Paido, 2007.Čábalová, D. Pedagogika. Praha: Grada, 2011.Jankovský, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. Praha: Triton, 2000.Pipeková, J., a kol. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2001.Průcha, J. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004.Novosad, L. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním vyloučením. Praha: Portál, 2009.Platná školská a sociální legislativa |